

Impulse 3 B1+ (podręcznik wieloletni)

ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia **30 stycznia 2018 r.**

Catherine McBeth, Patricia Reilly, Karolina Kotorowicz-Jasińska

Etap edukacyjny: III

Poziom: B1+

Warianty podstawy programowej: III.1.P

Liczba godzin: 90 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

Numer dopuszczenia:

Wstęp:

- Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Impulse 3 B1+*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
- W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
 - lekcje oparte o materiały z **Teacher Resource File**;
- Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Impulse B1+*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Skróty zastosowane w rozkładzie

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

Niebieską czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Czerwoną czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

NUMER LEKCJI	DZIAŁ	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO / GRAMATYKA	TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PODSTAWA PROGRAMOWA	MATERIAŁY
1	Rozdział 0: Starter	<i>Look after yourself.</i> Dbaj o siebie.	Dobry stan zdrowia Czasy teraźniejsze: <i>present simple, present continuous, present perfect simple</i>	Życie prywatne: – czynności życia codziennego – formy spędzania czasu wolnego Żywnienie: – artykuły spożywcze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 5, 6 II 1, 5 IV 1, 2, 11 X XI XIII XIV	SB str. 4 WB str. 4

2	Rozdział 0: Starter	<i>Holidays of the future.</i> Wakacje przyszłości.	Podróżowanie will, be going to	Podróżowanie i turystyka: – środki transportu – wycieczki – zwiedzanie Świat przyrody: – krajobraz Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w teście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 8, 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 X XI XIII XIV	SB str. 5 WB str. 5
---	------------------------	--	---------------------------------------	---	---	------------------------

3	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	Vocabulary: <i>personal qualities, friends and foes</i> Słownictwo: cechy charakteru, przyjaciele i wrogowie	Cechy charakteru Przyjaciele i wrogowie	Człowiek: – cechy charakteru Życie prywatne: – rodzina, znajomi i przyjaciele Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne	I 1, 5 II 1, 5 IV 1, 6, 9, 10, 11 VI 2, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 7 WB str. 6
---	--	---	--	---	--	--------------------------------

				i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

4	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>Grammar: defining and non-defining relative clauses</i> Gramatyka: zdania względne	Styl życia Praca Zdania względne definiujące i niedefiniujące	Praca: – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki Życie prywatne: – styl życia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w teście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 4, 5 II 1 III 4 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 8 WB str. 7
---	--	---	---	--	---	--------------------------------

5	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>Speaking: reaching an agreement</i> Mówienie: osiąganie porozumienia	Prezenty Zwroty i wyrażenia przydatne do wyrażania: propozycji, zgadzania się lub niezgadzania, upewniania się	Człowiek: – rzeczy osobiste Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 1 II 1, 5 VI 2, 3, 4, 8, 15 X XI XIII XIV	SB str. 9 WB str. 8
---	--	---	---	--	---	------------------------

6	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>Reading: an article about doppelgangers</i> Czytanie: artykuł o sobowtórach	Wygląd zewnętrzny Zaimki nieokreślone	Człowiek: – wygląd zewnętrzny Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w teście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę	I 1 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 5, 6, 9, 11 V 2, 6, 9, 10, 11, 12 VI 2, 4, 15 VII 2, 3, 4, 8, 9, 14, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 10-11 WB str. 9
---	--	---	--	--	--	----------------------------

				– przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – udziela rady – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do odbiorcy Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

7	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	Vocabulary: <i>conflicts and problems</i> Słownictwo: konflikty i problem	Uczucia i emocje Konflikty i problemy <i>False friends</i> – słowa podobne do ojczystych, lecz o innym znaczeniu	Człowiek: – uczucia i emocje Życie prywatne: – konflikty i problemy Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – udziela rady – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji	I 1, 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15 X XI XIII XIV	SB str. 12 WB str. 10
---	--	--	---	--	---	----------------------------------

				Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

8	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>Listening: a radio programme about friendships</i> Słuchanie: program radiowy o przyjaźni	Znajomi i przyjaciele	Życie prywatne: – znajomi i przyjaciele Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku	I 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 13 WB str. 11
---	--	---	-----------------------	--	--	--------------------------

				obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

9	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>Grammar: reflexive pronouns</i> Gramatyka: zaimki zwrotne	Znajomi i przyjaciele Zaimki zwrotne <i>Each other</i>	Życie prywatne: – znajomi i przyjaciele Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 5 II 1 X XI XIII XIV	SB str. 14 WB str. 12
---	--	---	--	---	---------------------------------------	--------------------------

10	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne	Cechy charakteru Znajomi i przyjaciele	Człowiek: – cechy charakteru Życie prywatne: – znajomi i przyjaciele Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 1, 5 II 1 IV 1, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 15 WB str. 13
----	--	---	--	--	---	-------------------------------------

11	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>Writing: an informal email about a problem</i> Pisanie: nieformalny email opisujący problem	Znajomi i przyjaciele	Życie prywatne: – znajomi i przyjaciele Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje czynności – opowiada o wydarzeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje osoby i czynności – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – przedstawia sposób postępowania – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:	I 5 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12 VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 16-17 WB str. 14
----	--	--	-----------------------	---	---	-------------------------------------

				– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – prosi o radę – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	
--	--	--	--	---	--

12	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>Revision 1</i> Powtórzenie 1	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o wydarzeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje osoby i czynności – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – przedstawia sposób postępowania – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia	II 1, 5 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12 VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15 VI 2, 3, 4, 15 X XIII XIV	SB str. 18-19 WB str. 15
----	--	--	---	---	--	-----------------------------

				je – prosi o radę – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się w miarę rozwiniętym/dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

13			<i>UNIT TEST 1</i> Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1			<i>UNIT TEST 1</i>
14	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Vocabulary: music</i> Słownictwo: muzyka	Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła	Praca: – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki Kultura: – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie	I 4, 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 23 WB str. 18

				– dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

15	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Grammar: present perfect continuous and simple</i> Gramatyka: czasy present perfect continuous i simple	Dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze Czasy: <i>present perfect continuous, present perfect simple</i>	Kultura: – dziedziny kultury – uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 9 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 11 X XI XIII XIV	SB str. 24 WB str. 19
----	------------------------------------	--	---	--	---	-------------------------------------

16	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Speaking:</i> <i>describing photos</i> Mówienie: opisywanie fotografii	Uczestnictwo w kulturze	Kultura: – uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 9 II 1, 5 IV 1, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 IX 1 X XI XIII XIV	SB str. 25 WB str. 20
----	------------------------------------	---	----------------------------	--	---	--------------------------

17	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Reading: an article about the influence of music on the brain</i> Czytanie: artykuł o wpływie muzyki na mózg	Czynności życia codziennego Styl życia, problemy	Życie prywatne: – czynności życia codziennego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym	I 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 26-27 WB str. 21
----	------------------------------------	--	---	---	--	-----------------------------

				nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

18	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Vocabulary: music and performance</i> Słownictwo: muzyka i wystąpienia	Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze Cechy charakteru, uczucia i emocje	Człowiek: – uczucia i emocje Kultura: – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do	I 1, 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 28 WB str. 22
----	------------------------------------	---	---	--	---	--------------------------

				sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

19	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Listening: short interviews about music and feelings</i> Słuchanie: krótkie wywiady o muzyce i emocjach	Uczucia i emocje Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła	Człowiek: – uczucia i emocje Kultura: – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym	I 1, 9 II 1, 5 IV 1, 2, 6, 7, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 29 WB str. 23
----	------------------------------------	---	--	--	--	--------------------------

				nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

20	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Grammar: question tags</i> Gramatyka: pytania typu question tags	Dziedziny kultury Pytania typu question tags	Kultura: – dziedziny kultury Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 9 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 7, 10, 11 X XI XIII XIV	SB str. 30 WB str. 24
----	------------------------------------	--	--	---	---	--------------------------

21	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 X XI XIII XIV	SB str. 31 WB str. 25
----	------------------------------------	--	---	--	--	--------------------------

22	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Writing: a forum post with a review</i> Pisanie: wpis na forum – recenzja	Uczestnictwo w kulturze	Kultura: – uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – opisuje wydarzenia z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji	I 9 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 32-33 WB str. 26
----	------------------------------------	---	-------------------------	--	---	-----------------------------

				Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

23	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Revision 2</i> Powtórzenie 2	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się w miarę rozwiniętym/dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i	II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XIII XIV	SB str. 34-35 WB str. 27
----	------------------------------------	--	---	--	--	-----------------------------

				wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
24			UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2			UNIT TEST 2

25	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>Vocabulary:</i> <i>extreme and descriptive adjectives</i> Słownictwo: przymiotniki mocne i jakościowe	Dziedziny kultury Przymiotniki mocne Przymiotniki jakościowe	Kultura: – dziedziny kultury Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne	I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 39 WB str. 30
----	---------------------------------	--	---	--	--	----------------------------------

				i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

26	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	Grammar: <i>modal verbs</i> Gramatyka: czasowniki modalne	Czasowniki modalne – wnioskowanie i przypuszczanie	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15 X XI XIII XIV	SB str. 40 WB str. 31
----	---------------------------------	--	---	--	---	----------------------------------

27	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>Speaking:</i> <i>expressing certainty and doubt</i> Mówienie: wyrażanie pewności i wątpliwości	Wyrażenia i zwroty używane do wyrażania pewności i wątpliwości	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 41 WB str. 32
----	---------------------------------	---	--	--	--	----------------------------------

28	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>Reading: an article about mystery writers</i> Czytanie: artykuł o autorach powieści kryminalnych	Dziedziny kultury	Kultura: – dziedziny kultury Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje	I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 42-43 SB str. 33
----	---------------------------------	---	-------------------	---	---	-------------------------------------

sformułowane w tym języku obcym

Inne Uczeń:

- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
- posiada świadomość językową

29	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>Vocabulary: the media</i> Słownictwo: media	Media	Kultura: – media Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie	I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 44 WB str. 34
----	---------------------------------	--	-------	--	---	--------------------------

				– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

30	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>Listening: a podcast about the Voynich manuscript</i> Słuchanie: podcast o manuskrypcie Wojnicza	Dziedzictwo kulturowe	Kultura: – twórcy i ich dzieła Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje	I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 45 WB str. 35
----	---------------------------------	--	-----------------------	--	---	--------------------------

				sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

31	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>Grammar: past tenses</i> Gramatyka: czasy przeszłe	Styl życia Czasy przeszłe: <i>past simple, past continuous, past perfect</i>	Życie prywatne: – styl życia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 46 WB str. 36
----	---------------------------------	---	--	---	--	----------------------------------

32	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i>	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1 III 4 X XI XIII XIV	SB str. 47 WB str. 37
----	---------------------------------	--	---	--	---	--------------------------

33	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>Writing: a blog post with a narrative</i> Pisanie: wpis na blogu – relacja z przebiegu zdarzenia	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji	II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 48-49 WB str. 38
----	---------------------------------	--	---	---	--	-----------------------------

				Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

34	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>Revision 3</i> Powtórzenie 3	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do odbiorcy Znajomość środków językowych	II 1 III 4 V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15 X XIII XIV	SB str. 50-51 WB str. 39
----	---------------------------------	--	---	--	---	-----------------------------

				Uczeń: – posługuje się w miarę rozwiniętym/dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
35		UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3				UNIT TEST 3

36	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	Vocabulary: future goals, plans and inspirations Słownictwo: cele, plany i pragnienia na przyszłość	Okresy życia Rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia	Człowiek: – okresy życia Życie prywatne: – rodzina, znajomi i przyjaciele – styl życia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie	I 1, 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 4, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 55 WB str. 42
----	----------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------

				– dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

37	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	<i>Grammar: future continuous, future perfect</i> Gramatyka: czasy <i>future continuous, future perfect</i>	Okresy życia Styl życia Czasy: <i>future continuous, future perfect</i>	Człowiek: – okresy życia Życie prywatne: – rodzina, znajomi i przyjaciele – styl życia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie	I 1, 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 4, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 56 WB str. 43
----	----------------------------------	---	--	--	---	-------------------------------------

				– dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

38	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	<i>Speaking: a formal conversation</i> Mówienie: rozmowa oficjalna	Zwroty i wyrażenia przydatne podczas rozmowy oficjalnej	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy	II 1, 5 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 57 WB str. 44
----	----------------------------------	--	---	---	--	--------------------------

				nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

39	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	<i>Reading: an article about laws regarding teenagers</i> Czytanie: artykuł o prawach nastolatków	Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych	Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi	II 1, 5 III 4, 5 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 IX 1, 2 X XI XIII XIV	SB str. 58-59 WB str. 45
----	----------------------------------	---	---	--	---	--

				(formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

40	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	Vocabulary: <i>professional career</i> Słownictwo: kariera zawodowa	Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza, wybór zawodu, warunki pracy i zatrudnienia	Praca: – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki – praca dorywcza – wybór zawodu – warunki pracy i zatrudnienia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie	I 4 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 3 X XI XIII XIV	SB str. 60 WB str. 46
----	----------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------

				– dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku polskim Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

41	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	<i>Listening: a job interview</i> Słuchanie: rozmowa o pracę	Poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia	Praca: – poszukiwanie pracy – warunki pracy i zatrudnienia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – udziela rad – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji	I 6 II 1, 5 III 4 IV 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15 X XI XIII XIV	SB str. 61 WB str. 47
----	----------------------------------	--	--	---	---	--------------------------

Inne Uczeń:

- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
- posiada świadomość językową

42	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	<i>Grammar: future modals</i> Gramatyka: formy przyszłe czasowników modalnych	Miejsce zamieszkania Formy przyszłe czasowników modalnych Zdania czasowe	Miejsce zamieszkania: – dom i jego okolica Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 2 II 1 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 62 WB str. 48
----	----------------------------------	---	---	--	--	----------------------------------

43	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 63 WB str. 49
----	----------------------------------	---	---	---	--	--------------------------

44	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	<i>Writing: a formal letter of application</i> Pisanie: list motywacyjny	Praca dorywcza	Praca: – praca dorywcza – poszukiwanie pracy Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach, doświadczeniach – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy	I 12 II 1 III 4 IV 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 8, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 64-65 WB str. 50
----	----------------------------------	---	----------------	--	---	-----------------------------

				rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

45	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	<i>Revision 4</i> Powtórzenie 4	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się w miarę rozwiniętym/dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	SB str. 68-69 WB str. 51
46		UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4				UNIT TEST 4

47	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Vocabulary: the environment, protecting the planet</i> Słownictwo: środowisko, ochrona planety	Środowisko, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego	Świat przyrody: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji	I 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 71 WB str. 54
----	-----------------------------------	---	---	---	--	----------------------------------

Inne Uczeń:

- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
- posiada świadomość językową

48	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Grammar: the passive</i> Gramatyka: strona bierna	Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Strona bierna	Świat przyrody: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do	I 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 72 WB str. 55
----	-----------------------------------	---	--	--	---	--------------------------

				sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

49	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Speaking:</i> <i>comparing and contrasting</i> Mówienie: porównywanie i wskazywanie różnic	Towary i ich cechy Zagrożenia i ochrona środowiska Wyrażenia używane do porównywania i wskazywania różnic	Zakupy i usługi: – towary i ich cechy Świat przyrody: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie	I 7, 13 II 1, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 15 X XI XIII XIV	SB str. 73 WB str. 56
----	-----------------------------------	---	--	--	--	----------------------------------

				– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

50	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Reading: an article about the fashion industry and the environment</i> Czytanie: artykuł o przemyśle modowym i środowisku	Ubrania i akcesoria Zagrożenia i ochrona środowiska	Człowiek: – wygląd zewnętrzny – rzeczy osobiste Świat przyrody: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę	I 1, 13 II 1, 5 III 1, 4, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 74-75 WB str. 57
----	-----------------------------------	--	---	---	---	--

				– uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	
--	--	--	--	---	--

51	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Vocabulary: natural disasters, ecological threats</i> Słownictwo: klęski żywiołowe, zagrożenia ekologiczne	Zagrożenia i ochrona środowiska, klęski żywiołowe	Świat przyrody: – zagrożenia i ochrona środowiska – klęski żywiołowe Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji	I 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 76 WB str. 58
----	-----------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------------

Inne Uczeń:

- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
- posiada świadomość językową

52	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Listening: a radio programme about an environmental campaign</i> Słuchania: audycja radiowa o kampanii na rzecz środowiska	Zagrożenia i ochrona środowiska	Świat przyrody: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o przedmiotach i zjawiskach – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do	I 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 77 WB str. 59
----	-----------------------------------	--	---------------------------------	--	---	--------------------------

				sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

53	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Grammar: have/get something done</i> Gramatyka: konstrukcja <i>have/get something done</i>	Czynności życia codziennego Konstrukcja <i>have/get something done</i>	Życie prywatne: – czynności życia codziennego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – przedstawia fakty – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 3, 5, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 78 WB str. 60
----	-----------------------------------	---	--	--	---	----------------------------------

54	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno- leksykalne	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 79 WB str. 61
----	-----------------------------------	--	---	--	--	--------------------------

55	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Writing: a blog post about a green product</i> Pisanie: wpis na blogu o ekologicznym produkcie	Rzeczy osobiste	Człowiek: – rzeczy osobiste Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach, doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów	I 1 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 80-81 WB str. 62
----	-----------------------------------	---	-----------------	--	--	--

				– stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – zachęca – wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

56	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Revision 5</i> Powtórzenie 5	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się w miarę rozwiniętym/dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 1 X XIII XIV	SB str. 82-83 WB str. 63
57		UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5				UNIT TEST 5

58	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Vocabulary: Crime and criminals, punishments</i> Słownictwo: przestępczość i przestępcy, kary	Przestępczość, przestępcy, kary	Państwo i społeczeństwo: – problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby i zjawiska – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	I 14 II 1, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 87 WB str. 66
----	---	--	---------------------------------	--	--	--------------------------

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">– współdziała w grupie– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

59	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Grammar: second conditional, I wish and if only</i> Gramatyka: drugi tryb warunkowy, konstrukcje: <i>I wish, if only</i>	Styl życia Drugi tryb warunkowy Konstrukcje: <i>I wish, if only</i> do teraźniejszości	Życie prywatne: – styl życia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 5, 6, 7, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 88 WB str. 67
----	---	---	---	--	--	-------------------------------------

60	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Speaking: talking about problems and solutions</i> Mówienie: problemy i rozwiązania	Rzeczy osobiste Wyrażenia używane do mówienia o problemach i podawaniu rozwiązań	Człowiek: – rzeczy osobiste Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 1 II 1, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 89 WB str. 68
----	---	--	---	--	---	--------------------------

61	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Reading: a news article about criminal creatures</i> Czytanie: artykuł prasowy o zwierzętach, które popełniły przestępstwo	zwierzęta	Świat przyrody: – zwierzęta Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki	I 13 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 90-91 WB str. 69
----	---	--	-----------	--	--	-----------------------------

				samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

62	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Vocabulary:</i> <i>international organisations</i> Słownictwo: organizacje międzynarodowe	Organizacje międzynarodowe, system sprawiedliwości, urzędy	Państwo i społeczeństwo: – urzędy – organizacje międzynarodowe – problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji	I 14 II 1 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 92 WB str. 70
----	---	---	--	---	---	--------------------------

Inne Uczeń:

- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
- posiada świadomość językową

63	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Listening: a radio phone-in about cybercrime</i> Słuchanie: audycja radiowa z udziałem słuchaczy na temat cyberprzestępczości	Cyberprzestępczość	Państwo i społeczeństwo: – problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji	I 14 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 93 WB str. 71
----	---	---	--------------------	--	--	----------------------------------

Inne Uczeń:

- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
- posiada świadomość językową

64	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Grammar: I wish and if only, third conditional</i> Gramatyka: konstrukcje: <i>I wish, if only</i>, trzeci tryb warunkowy	Przestępczość i przestępcy Konstrukcje: <i>I wish, if only</i> do przeszłości Trzeci tryb warunkowy	Państwo i społeczeństwo: – problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby i wydarzenia – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji	I 14 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 94 WB str. 72
----	---	---	--	--	--	----------------------------------

Inne Uczeń:

- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
- posiada świadomość językową

65	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 95 WB str. 73
----	---	--	---	--	--	--------------------------

66	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Writing: a for and against essay</i> Pisanie: rozprawka typu za i przeciw	Cyberprzemoc	Państwo i społeczeństwo: – problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny)	I 14 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 3, 6, 8, 11, 12 VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 96-97 WB str. 74
----	---	---	--------------	--	---	-------------------------------------

				adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

67	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Revision 6</i> Powtórzenie 6	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się w miarę rozwiniętym/dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	SB str. 98-99 WB str. 75
68		UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6				UNIT TEST 6

69	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	Vocabulary: <i>everyday activities, lifestyle</i> Słownictwo: czynności życia codziennego, styl życia	Czynności życia codziennego, styl życia	Życie prywatne: – czynności życia codziennego – styl życia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji	I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 103 WB str. 78
----	-----------------------------------	--	---	---	--	-----------------------------------

Inne Uczeń:

- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
- posiada świadomość językową

70	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>Grammar: reported speech</i> Gramatyka: mowa zależna	Święta i uroczystości Mowa zależna	Życie prywatne: – święta i uroczystości Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11 X XI XIII XIV	SB str. 104 WB str. 79
----	-----------------------------------	---	--	---	---	-----------------------------------

71	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>Speaking: a stimulus-based conversation</i> Mówienie: rozmowa w oparciu o materiał stymulujący	Formy spędzania czasu wolnego	Życie prywatne: – formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 105 WB str. 80
----	-----------------------------------	---	-------------------------------	---	---	-----------------------------------

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">– współdziała w grupie– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

72	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>Reading: a timeline about time-fillers</i> Czytanie: sposoby spędzania czasu wolnego opisane w porządku chronologicznym	Formy spędzania czasu wolnego	Życie prywatne: – formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – odróżnia informacje o faktach od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi	I 5 II 1, 5 III 4, 8 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 106-107 WB str. 81
----	-----------------------------------	--	-------------------------------	---	--	---------------------------------------

				(formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

73	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>Vocabulary:</i> <i>reporting verbs</i> Słownictwo: czasowniki wprowadzające mowę zależną	Czasowniki wprowadzające mowę zależną	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl (formalny/nieformalny) wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 3 X XI XIII XIV	SB str. 108 WB str. 82
----	-----------------------------------	---	---	--	--	-----------------------------------

				polskim Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

74	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>Listening: a radio quiz about time</i> Słuchanie: radiowy quiz o czasie	Czasowniki wprowadzające mowę zależną	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 109 WB str. 83
----	-----------------------------------	---	---------------------------------------	--	---	---------------------------

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">– współdziała w grupie– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

75	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>Grammar: reported questions</i> Gramatyka: pytania w mowie zależnej	Teleturnieje Pytania w mowie zależnej	Kultura: – media Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki	I 9 II 1, 5 III 4IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 110 WB str. 84
----	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------------

				samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

76	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 111 WB str. 85
----	-----------------------------------	---	---	---	---	--------------------------------------

77	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>Writing: an article</i> Pisanie: artykuł	Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, zarządzanie czasem	Życie prywatne: – czynności życia codziennego – formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń:	I 5 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 2, 6, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 112-113 WB str. 86
----	-----------------------------------	--	--	---	--	-------------------------------

				– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

78	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>Revision 7</i> Powtórzenie 7	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się w miarę rozwiniętym/dość bogatym zasobem środków językowych <i>Inne</i> Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1,5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 X XIII XIV	SB str. 114-115 WB str. 87
79		UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i				UNIT TEST 7

		umiejętności po rozdziale 7				
80	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Vocabulary: sport</i> Słownictwo: sport	Dyscypliny sportu, uprawianie sportu	Sport: – dyscypliny sportu – uprawianie sportu Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do	I 10 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 119 WB str. 90

				sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

81	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Grammar: gerunds and infinitives</i> Gramatyka: składnia czasowników	Imprezy sportowe Składnia czasowników	Sport: – imprezy sportowe Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	I 10 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 120 WB str. 91
----	-----------------------------	--	---	---	--	---------------------------

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">– współdziała w grupie– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

82	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Speaking:</i> <i>describing events and feelings</i> Mówienie: opisywanie wydarzeń i uczuć	Wyrażenie przydatne do opisywania wydarzeń i uczuć	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – wyraża uczucia i emocje – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy	II 1, 5 IV 2, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 13, 15 X XI XIII XIV	SB str. 121 WB str. 92
----	-----------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------

				nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

83	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Reading: an article about the Refugee Olympic Team</i> Czytanie: artykuł o drużynie olimpijskiej uchodźców	Imprezy sportowe Problemy współczesnego świata	Sport: – imprezy sportowe Państwo i społeczeństwo: – problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi	I 10, 14 II 1, 5 III 4, 5 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 122-123 WB str. 93
----	-----------------------------	---	--	--	---	--

				(formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

84	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Vocabulary: sports equipment and facilities</i> Słownictwo: sprzęt sportowy i obiekty sportowe	Sprzęt sportowy, obiekty sportowe, problemy współczesnego sportu	Sport: – sprzęt sportowy – obiekty sportowe – uprawianie sportu – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji	I 10 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 124 WB str. 94
----	-----------------------------	--	--	--	--	---------------------------

Inne Uczeń:

- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
- współdziała w grupie
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
- posiada świadomość językową

85	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Listening: a podcast about the benefits of sport</i> Słuchanie: podcast o korzyściach wynikających z uprawiania sportu	Uprawianie sportu, pozytywne skutki uprawiania sportu Sport: – uprawianie sportu – pozytywne skutki uprawiania sportu Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń:	I 10 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 125 WB str. 95
----	-----------------------------	---	--	---	--------------------------------------

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

86	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Grammar:</i> <i>quantifiers</i> Gramatyka: określniki ilościowe	Dyscypliny sportu, uprawianie sportu Określniki ilościowe	Sport: – dyscypliny sportu – uprawianie sportu Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie	I 10 II 1 III 4 IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 126 WB str. 96
----	-----------------------------	--	---	--	--	-----------------------------------

				– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

87	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno- leksykalne	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 127 WB str. 97
----	-----------------------------	--	---	--	--	---------------------------

88	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Writing: an opinion essay</i> Pisanie: rozprawka opiniująca	Wyrażenia używane w rozprawkach opiniujących	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje	II 1 III 4 IV 2, 6, 9, 11 V 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 128-129 WB str. 98
----	-----------------------------	---	--	---	--	-------------------------------

				– wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

89	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Revision 8</i> Powtórzenie 8	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się w miarę rozwiniętym/dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1 III 4 X XIII XIV	SB str. 130-131 WB str. 99
90		UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8				UNIT TEST 8